

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
«ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Главный врач ФБУЗ «Центр гигиены  
эпидемиологии в городе Санкт-  
Петербург»

\_\_\_\_\_ Р.К. Фридман

«06» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ТЕМЕ

**«ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Санкт-Петербург  
2021

## Состав рабочей группы

Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме **«Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»**, коллектив авторов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург»:

Сисина Е.И., Волхова Е.В., Иголь Т.В., Кубышкина Е.И., Никитина И.А., Олейник О.И., Харченко И.Г., Щербаченко Л.Б.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» составлена на основании учебного плана программы дополнительного профессионального образования по специальности «Медико-профилактическое дело» и иных специалистов с высшим образованием учреждений здравоохранения и других ведомств, осуществляющих деятельность в области производственной санитарии, гигиены и охраны труда.

Начальник отдела оказания образовательных услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург» \_\_\_\_\_ И.А. Пархачева

## СОДЕРЖАНИЕ

Состав рабочей группы .....	2
1. Общие положения .....	4
2. Характеристика программы .....	6
3. Планируемые результаты обучения .....	7
4. Календарный учебный график .....	8
5. Учебный план .....	9
6. Учебно-тематический план .....	10
7. Рабочая программа .....	12
8. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	14
9. Формы контроля и аттестации .....	15
10. Оценочные средства .....	16
11. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы .....	28
12. Материально-техническое обеспечение .....	31
Аннотация .....	32

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» по специальности «Медико-профилактическое дело» представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

**1.1. Направленность Программы** - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

**1.2. Цель Программы** - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 1.3. Задачи Программы:

- обновление имеющихся теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта вопросам организации и проведения производственного контроля в организациях дошкольного образования;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации и проведения производственного контроля в организациях дошкольного образования.

### 1.4. Соответствие профессиональному стандарту

Программа сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
ДПП повышения квалификации «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25.06.2015 №399н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2015г. N 37941)	7

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

– Федеральный закон № 184-ФЗ от 27.12.2002 «О техническом регулировании»;

– Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года № 1244);

– Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 г. № 18247);

– Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2012 N 25359);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

Трудоемкость 1 зачетной единицы-36 часов.

2.2. Программа реализуется в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург», общей продолжительностью обучения 6 календарных дней.

2.3. Программа предназначена для: специалистов с высшим образованием Роспотребнадзора, учреждений здравоохранения и других ведомств, осуществляющих деятельность в области производственной санитарии, гигиены труда, охраны труда.

2.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы.

2.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов) курса, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений слушателей.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного медицинского образования могут быть внесены изменения в распределении учебного времени, предусмотренного учебным планом программы.

2.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

2.7. Программа содержит требования к промежуточной и итоговой аттестации слушателей, которая осуществляется в форме зачета, экзамена (тестирование) и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями, задачами и содержанием программы.

2.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования - высшее (медицинское) образование. По специальности «Медико-профилактическое дело»; подготовка по ординатуре по одной из специальностей: "Гигиена детей и подростков", "Гигиена питания", "Общая гигиена".

3.2. Процесс обучения по Программе направлен на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, и в приобретении компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

**3.3. Характеристика профессиональных компетенций (ПК), подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы:**

- способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора, направленного на предотвращение, возникновения и распространение инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию (ПК-1);

- способность планировать и осуществлять производственный контроль в организациях дошкольного образования (ПК-2)

- способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (ПК-3).

3.4. В результате освоения Программы не планируется приобретение новых профессиональных компетенций.

3.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

**-усовершенствовать следующие необходимые знания:**

- действующего современного санитарного законодательства в Российской Федерации;

- принципов гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;

- цели и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;

- о порядке применения мер, выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов, Кодекса об административных

правонарушениях и (или) устранение нарушений;

- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
- типовых программ производственного контроля в организациях дошкольного образования;
- ответственности и обязанности юридического лица при осуществлении производственного контроля.

**-усовершенствовать следующие необходимые умения:**

- применять санитарное законодательство Российской Федерации;
- определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и трудового процесса на человека или среду;
- проводить обследование объектов, подлежащих государственному санитарно-эпидемиологическому надзору и оформлять необходимые документы по результатам обследования;
- применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;
- объективной (критической) оценки программы производственного контроля в организациях дошкольного образования

**-усовершенствовать следующие необходимые практические навыки:;**

- проведения контрольно-надзорных мероприятий с оформлением необходимой документации;
- разработки программ производственного контроля в организациях дошкольного образования.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения: заочная, электронное обучение (ЭО) с применением ДОТ.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Вид занятий (ЭО, ДОТ)	Объем осуществления видов учебной деятельности по периодам в часах						
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	ВСЕГО
1 неделя обучения							
Лекции	6	5	5	5	5	3	29
Практическая работа*	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	1	1	1	1		4



слушателей*							
Консультации						1	1
Итоговая аттестация						2	2

\* - при наличии в учебном плане

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

**Цель:** совершенствование компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория обучающихся:** специалисты с высшим медицинским образованием Роспотребнадзора, учреждений здравоохранения и других ведомств, осуществляющих деятельность в области производственной санитарии, гигиены труда, охраны труда.

**Трудоемкость обучения:** 36 академических часов (1 неделя).

**Форма обучения:** заочная, электронное обучение (ЭО) с применением ДОТ.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость		В том числе (ЭО, ДОТ)			Форма контроля
		в зач. ед.	Всего часов	Лекции	Стажировка, Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	9
1.	Особенности организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям пребывания детей в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	0,2	8	7	-	1	Промежуточный контроль (тестовый контроль)
2.	Комплексная оценка условий пребывания детей в детских образовательных организациях	0,2	8	7	-	1	Промежуточный контроль (тестовый контроль)
3	Организация питания и требования к меню	0,3	9	8	-	1	Промежуточный контроль (тестовый контроль)
4.	Особенности разработки	0,2	8	7	-	1	Промежуточный

	программы производственного контроля						контроль (тестовый контроль)
	Консультация		1	-	-	1	
	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	-	<b>7</b>	

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме  
**«Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»**

**Программа ориентирована на профессиональный стандарт 508 «Специалист в области медико-профилактического дела» (Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации № 399н от 25.06.2015 г.)**

**Цель программы:** совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**Категория слушателей:** специалисты с высшим медицинским образованием Роспотребнадзора, учреждений здравоохранения и других ведомств, осуществляющих деятельность в области производственной санитарии, гигиены труда, охраны труда.

**Форма обучения:** заочная, ЭО с применением ДОТ.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Трудоемкость		в том числе ЭО, ДОТ			Форма аттестации	ПК
		в зач. ед.	в акад. часах	ЛК	ПР	СР		
1.	Особенности организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям пребывания детей в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	0,2	8	7	-	1	зачет	
1.1	Санитарное законодательство, нормирующее условия пребывания детей в организациях дошкольного образования		2	2	-	-	-	ПК-1 ПК-2
1.2	Гигиенические требования к оборудованию помещений, в т.ч. экспертиза по результатам измерений детской мебели на соответствие подростково-возрастных показателей детей		3	3	-	-	-	ПК-3
1.3	Проведение замеров и		3	2	-	1	-	ПК-3

	экспертиза по результатам лабораторных исследований физических факторов и воздушной среды в дошкольной организации							
2.	Комплексная оценка условий пребывания детей в детских образовательных организациях	0,2	8	7	-	1	зачет	
2.1	Экспертиза режима дня и учебно-воспитательного процесса		3	3	-	-	-	ПК-3
2.2	Особенности экспертизы летних оздоровительных учреждений (детские дачи)		2	2	-	-	-	ПК-1 ПК-3
2.3	Экспертиза и лабораторный контроль бассейнов в детский садах		3	2	-	1	-	ПК-1 ПК-3
3.	Организации питания и требования к меню	0,3	9	8	-	1	зачет	
3.1	Гигиенические требования к пищеблокам детских садов		3	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.2	Основные принципы организации рационального питания и экспертиза меню детского сада		4	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.3	Организация питьевого режима		2	1	-	1	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4	Особенности разработки программы производственного контроля	0,2	8	7	-	1	зачет	
4.1	Документация, необходимая при составлении программы производственного контроля		2	-	-	-	-	ПК-2
4.2	Организация и проведение лабораторных и инструментальных исследований		3	-	-	-	-	ПК-2 ПК-3
4.3	Экспертные заключения по результатам лабораторных исследований		3	2	-	1	-	ПК-2 ПК-3
	Консультация		1	-	-	1	-	
	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>экзамен</b>	-
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	-	<b>7</b>	-	-

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Рабочая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» содержит 4 раздела и осваивается в течение одной недели.

#### 7.1. Тематические разделы Программы их содержание для совершенствования компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Совершенствуемые компетенции
1	2	3	4
1.	Особенности организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям пребывания детей в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	1.1. Санитарное законодательство, нормирующее условия пребывания детей в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования. 1.1.1 Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. 1.1.2 Санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19 в дошкольной образовательной организации. 1.2. Гигиенические требования к оборудованию помещений, в т.ч. экспертиза по результатам измерений детской мебели на соответствие подростково-возрастных показателей детей. 1.2.1 Классификация детской мебели. 1.2.2 Методика проведения измерений мебели в организациях образования и воспитания. 1.3. Проведение замеров и экспертиза по результатам лабораторных исследований физических факторов и воздушной среды в дошкольной организации	ПК-1 ПК-2 ПК-3

2.	Комплексная оценка условий воспитания детей в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	<p>2.1. Экспертиза режима дня и учебно-воспитательного процесса</p> <p>2.1.1 Режим дня</p> <p>2.1.2 Занятия для умственного развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе</p> <p>2.1.3 Экспертиза режима дня</p> <p>2.2. Особенности экспертизы летних оздоровительных учреждений (детские дачи).</p> <p>2.3. Экспертиза и лабораторный контроль бассейнов в детских садах</p> <p>2.3.1 Цель лабораторного контроля бассейнов в дошкольных образовательных организациях</p> <p>2.3.2 Кратность мероприятий лабораторного контроля помещений бассейна</p>	ПК-1 ПК-3
3.	Организация питания и требования к меню	<p>3.1 Гигиенические требования к пищеблокам детских садов.</p> <p>3.1.1 Требования и допуск к работе персонала дошкольных организаций.</p> <p>3.1.2 Состав помещений пищеблока.</p> <p>3.2 Основные принципы организации рационального питания и экспертиза меню детского сада.</p> <p>3.2.1 Основные принципы организации питания детей в дошкольной организации.</p> <p>3.2.2 Требования к меню сбалансированности, питательности и полезности детского рациона.</p> <p>3.3 Организация питьевого режима.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.	Особенности разработки программы производственного контроля	<p>4.1. Документация, необходимая при составлении программы производственного контроля.</p> <p>4.2. Организация и проведение лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>4.3 Экспертные заключения по результатам лабораторных исследований</p>	ПК-2 ПК-3

## 7.2. Практические занятия

Практические занятия (семинары) не предусмотрены Программой.

## 8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 8.1. Особенности образовательного процесса по программе

Содержание и организация образовательного процесса при реализации Программы регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, учебно-тематическим планом, оценочными средствами, учебно-методическими и информационными материалами с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включающей в себя электронный информационный ресурс, обеспечивающий освоение материала в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

С учетом базовых знаний слушателей и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в объем и распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, на освоение теоретического материала.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

**технология модульного обучения:** учебный материал структурирован по отдельным разделам (модулям), что позволяет наилучшим образом реализовать деятельностный подход, сформировать ключевые компетенции самообучения и саморазвития, способность принимать решения, оценивать свою деятельность;

**тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из (вопросов) и вариантов ответов для выбора;

**электронное обучение, дистанционные образовательные технологии:** программа реализуется с применением ДОТ и электронного обучения в автоматизированной информационной системе дистанционного образования (СДО). Формирование электронной среды обучения осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО). Состав электронного курса определяется учебным планом и включает в себя лекции, презентацию, консультацию и базу тестовых вопросов для проведения промежуточной и итоговой аттестации. Система СДО обеспечивает доступ к электронным курсам, фиксирует ход учебного процесса с сохранением всех достижений слушателей, предоставляет возможность для взаимодействия всех участников учебного процесса, независимо от их местонахождения. Итоговое тестирование обеспечивается использованием стандартных процедур автоматической оценки результатов тестирования, предусмотренной системой СДО. Доступ к образовательному порталу осуществляется из личного кабинета обучающегося. Регистрация пользователей происходит с помощью индивидуальных логинов и паролей, обеспечивающих

идентификацию пользователей и информационную безопасность согласно требованиям 152-ФЗ «О персональных данных».

Основными видами учебной деятельности с применением ЭО являются:

- самостоятельная работа слушателей с учебно-методическими, лекционными материалами, выполнение заданий на дистанционной платформе (офлайн);
- индивидуальные и групповые консультации (чат-конференция, форум, онлайн-консультация).

При проведении консультационных занятий используется презентационный материал, образцы нормативно-правовых документов и рабочей документации.

Образовательная организация обеспечивает слушателям проведение учебных занятий и аттестаций в соответствии с утвержденным учебным планом по соответствующей форме обучения по Программе. Ответственность за организацию самостоятельной подготовки возлагается на слушателя.

## **8.2. Кадровое обеспечение**

Преподаватель, реализующий данную программу, должен иметь высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и опыт профессиональной деятельности не менее 3-х лет. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации по тематике программы, постоянно изучают новые методические материалы, нормативно-правовые акты

К образовательному процессу по дисциплинам (модулям) могут быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург».

Исходя из специфики изучаемых вопросов, в качестве преподавателей, могут привлекаться высококвалифицированные специалисты научно-исследовательских организаций, медицинских вузов и учреждений.

Состав преподавателей для проведения учебного процесса по Программе определяется приказом.

## **9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

9.1. Текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по разделам/модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестирования).

9.2. Итоговая аттестация слушателей проводится по результатам освоения

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме экзамена (тестирования).

9.3. Слушатели допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 10.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма оценивания	
Промежуточный контроль	Итоговая аттестация
Зачет Тестирование	Экзамен Тестовый контроль

### 10.2. Организация самостоятельной работы

Самостоятельное изучение включает работу над лекционным материалом, рекомендованной литературой по дисциплине, вопросам самопроверки по темам (разделам) для прохождения промежуточной аттестации (зачета) и итоговой аттестации (экзамена). Изучение дисциплин производится в тематической последовательности. В качестве оценочных средств для промежуточной аттестации используются тестовые задания, контрольные вопросы по темам.

№ раздела (темы) дисциплины	Виды работ	Контроль выполнения самостоятельной работы слушателя	Оценка результата выполнения
Освоение теоретического материала			
1-4	Изучение тем раздела дисциплины по лекциям и указанной литературе	-	-
Освоение и закрепление знаний теоретического материала			
1-4	Самопроверка по вопросам в конце лекций. Подготовка по вопросам промежуточной аттестации	- Промежуточная аттестация Тестовый контроль	Оценка промежуточной аттестации.
Освоение и закрепление знаний теоретического материала, применение полученных знаний и практических навыков для выработки правильного решения			
1-4	Изучение тем раздела дисциплины по лекциям и	Промежуточная аттестация Тестовый контроль (зачет)	Оценка промежуточной



	указанной литературе. Подготовка по вопросам промежуточной, итоговой аттестации	Итоговая аттестация Тестовый контроль (экзамен)	и итоговой аттестации.
--	--	---	------------------------

### **10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации успеваемости**

#### **10.3.1 Примерная тематика контрольных вопросов**

1. Санитарное законодательство, нормирующее условия пребывания детей в организациях дошкольного образования.
2. Гигиенические требования к оборудованию помещений организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
3. Экспертиза по результатам измерений детской мебели на соответствие подростково-возрастных показателей детей.
4. Проведение замеров по результатам лабораторных исследований физических факторов и воздушной среды в дошкольной организации.
5. Экспертиза по результатам лабораторных исследований физических факторов и воздушной среды в дошкольной организации.
6. Экспертиза режима дня в организациях дошкольного образования.
7. Экспертиза учебно-воспитательного процесса в организациях дошкольного образования.
8. Особенности экспертизы летних оздоровительных учреждений.
9. Экспертиза бассейнов в детских садах.
10. Лабораторный контроль бассейнов в детских садах.
11. Гигиенические требования к пищеблокам детских садов.
12. Основные принципы организации рационального питания в детском саду.
13. Экспертиза меню детского сада.
14. Организация питьевого режима в детском саду.
15. Документация, необходимая при составлении программы производственного контроля.
16. Организация и проведение лабораторных и инструментальных исследований.
17. Экспертные заключения по результатам лабораторных исследований

### **10.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **10.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы совершенствования компетенций			
	1	2	3	4
ПК-1	+	+	+	
ПК-2	+		+	+
ПК-3	+	+	+	+

#### 10.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения слушателями промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей освоения, указанных в программе.

Показатели оценивания компетенций проверяются на этапах формирования компетенций в соответствии с таблицей:

Код компетенции	Показатели освоения (код показателя освоения)	Разделы (этапы) дисциплины и формы оценивания					Обеспеченность оценивания компетенции
		1	2	3	4	Экзамен	
ПК-1	Знания	+	+	+		+	+
	Умения	+	+	+		+	+
	Навыки	+	+	+		+	+
ПК-2	Знания	+		+	+	+	+
	Умения	+		+	+	+	+
	Навыки	+		+	+	+	+
ПК-3	Знания	+	+	+	+	+	+
	Умения	+	+	+	+	+	+
	Навыки	+	+	+	+	+	+

#### 10.4.3. Критериями оценивания уровня освоения компетенций по дисциплине являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных принципов, закономерностей и соотношений

	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов
	Правильность ответов
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать ( типовые) практические задачи, выполнять ( типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решения задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки решения стандартных/нестандартных задач
	Быстрота выполнения трудовых действий Объём выполненных заданий
	Качество выполнения трудовых действий
	Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий

#### 10.4.4. Вопросы для самопроверки по темам (разделам)

Раздел 1. Особенности организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания детей в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования

1. Назовите основные нормативные документы, определяющие требования к дошкольным образовательным организациям?

2. Какие дополнительные санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19 в дошкольной образовательной организации устанавливает СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)"?

3. Назовите основные факторы развития неправильной осанки.

4. Назовите основные требования к покрытию столов и стульев в дошкольной организации.

5. Какие требования предъявляются к оформлению акта измерений мебели?

6. Какие требования предъявляются к рабочему месту ребёнка?

7. Классификация детской мебели.

8. Перечислите требования к приборам для проведения измерений физических факторов.

9. Расскажите алгоритм проведения измерения освещенности.

Раздел 2. Комплексная оценка условий воспитания детей в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования

1. Назовите основные морфофункциональные особенности развития детей дошкольного возраста?

2. В каком случае продолжительность прогулки для детей дошкольного возраста сокращается?

3. Каков режим питания дошкольников в зависимости от времени пребывания в детском саду:

4. Продолжительность одного занятия для детей разных групп? В каких документах содержатся правила и методы исследований (испытаний) и измерений, в том числе правила отбора образцов, необходимые для применения и исполнения требований технических регламентов Таможенного союза?

5. Назовите цель проведения производственного контроля бассейна.

6. Какие параметры оценивают при проведении лабораторного контроля?

Раздел 3. Организация питания и требования к меню

1. Варианты организации питания в дошкольной организации?

2. Состав помещений буфетов раздаточных?

3. Назовите основные требования к работнику пищеблока?

4. Как хранятся и отбираются суточные пробы?

5. В чем отличие норм питания на период летнего отдыха и оздоровления (до 90 дней), в выходные, праздничные и каникулярные дни, при повышенной физической нагрузке?

6. Основные принципы организации питания детей в дошкольной организации? Каким требованиям должны отвечать пищевые продукты, предназначенные для реализации?

7. Как могут обеспечиваться питьевой водой дети в дошкольной организации?

8. Правила организации питьевого режима кипяченой водой.

9. Последствия нехватки воды в организме ребенка?

Раздел 4. Особенности разработки программы производственного контроля

1. Цели производственного контроля?

2. Основные этапы производственного контроля в дошкольной организации?
3. Документы, необходимые для проведения производственного контроля в дошкольной организации?
4. Горячая вода как фактор передачи инфекционных заболеваний. Требования к температуре горячей воды?
5. Основные приборы для проведения измерений параметров микроклимата?
6. Требования к исследованию почвы в дошкольной организации?
7. С каких объектов окружающей среды берут смывы на наличие санитарно-показательной микрофлоры и гельминтов?
8. Каким документом устанавливается порядок организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз?
9. Какие требования существуют к подготовке экспертного заключения?

#### 10.4.5 Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации

Ниже приведены примерные вопросы зачетного теста и варианты ответов.

**Задание:** выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

**Вопрос 1.** Под термином «режим дня» понимают:

- а) систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей
- б) особенность жизнедеятельности конкретного ребенка
- в) время, в которое ребенок просыпается
- г) это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи в образовательной организации.

**Вопрос 2.** При 24 часовом пребывании в дошкольной организации утренний подъем детей всех возрастов должен быть организован не ранее:

- а) 8 часов
- б) 7 часов 30 минут
- в) 7 часов
- г) 9 часов

**Вопрос 3.** Продолжительность одного занятия для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать:

- а) 10 минут

- б) 15 минут
- в) 20 минут
- г) 5 минут уборка

**Вопрос 4.** В случае, если артскважина располагается на территории хозяйствующего субъекта, производственный контроль проводится следующим образом:

- а) 4 пробы в год
- б) 12 проб в год
- в) 6 проб в год
- г) 24 пробы в год

**Вопрос 5.** Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов должен составлять:

- а) Не менее 3 часов
- б) Не менее 1 часа
- в) Не менее 2 часов
- г) Не менее 2,5 часов

**Вопрос 6.** Сколько приемов пищи организуется при пребывании ребенка в дошкольной организации 8-10 ч?

- а) 3 приема (завтрак, второй завтрак, обед)
- б) 4 приема пищи (завтрак, второй завтрак, обед и полдник)
- в) 4 приема пищи (обед, полдник, ужин, второй ужин)
- г) 3 приема пищи (завтрак, обед, ужин)

**Вопрос 7.** Как часто проводится уборка помещений бассейна?

- а) раз в 2 дня
- б) 2. ежедневно в конце рабочего дня
- в) 3. не менее 2-х раз в день
- г) 4. один раз в неделю

**Вопрос 8.** Во сколько рекомендовано организовывать завтрак в дошкольной организации

- а) в 9:00-10:00
- б) в 7:00-8:00

- в) в 8:30 – 9:00
- г) не ранее 9:00

**Вопрос 9.** Сколько часов в день должна составлять общая продолжительность пребывания на открытом воздухе детей до 7-ми лет?

- а) не менее 1 часа
- б) не менее 2 часов
- в) не менее 2,5 часов
- г) не менее 3 часов

**Вопрос 10.** Количество приемов пищи детей в ДО зависит от:

- а) возраста
- б) времени пребывания в организации
- в) индивидуальных особенностей
- г) сезона года

#### **10.4.6 Критерии оценок промежуточной аттестации успеваемости по итогам освоения курса**

##### **10.4.6.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации.**

По итогам зачета - тестирования оценивание слушателя осуществляется по шкале в соответствии с нижеприведенными критериями

<b>Зачет</b>	<b>Количество правильных ответов, %</b>
Зачтено	61%-100%
Не зачтено	0%-60%

##### **10.4.7. Примерные вопросы тестов для проведения итоговой аттестации**

Экзаменационные тестовые вопросы разрабатываются преподавателями, ведущими учебную программу, и группируются в базу тестовых экзаменационных вопросов.

Количество тестовых вопросов тестов и выносимых на экзамен устанавливается в зависимости от объема и общей трудоемкости темы.

Ниже приведены примерные вопросы экзаменационного теста и варианты ответов.

**Задание:** выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

**1.** Под термином «хозяйствующие субъекты» понимают:

**A.** организации, осуществляющие образовательную деятельность, деятельность по уходу и присмотру за детьми, услуги отдыха и оздоровления, временного проживания, социальные услуги, услуги по перевозкам организованных групп детей

**B.** некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

**C.** физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

**D.** участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения

**2.** Требования к организации питания определяется:

**A.** СП 2.4.3648-20

**B.** СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**C.** СанПиН 1.2.3685-21

**D.** СП 3.1/2.4.3598-20

**3.** Расстояние от глаз до тетради/книги/альбома оптимально должно составлять:

**A.** 30 см

**B.** 20 см

**C.** 15 см

**D.** 25 см

**4.** Подбор мебели для детей проводится с учетом:

**A.** возраста детей

**B.** группы здоровья детей

**C.** роста детей, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения

**D.** типа хозяйствующего субъекта

**5.** Сколько типов детских столов выделяют:

**A.** 3

**B.** 4

**C.** 5



D. 10

**6.** Под термином «режим дня» понимают:

A. систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей

B. особенность жизнедеятельности конкретного ребенка

C. время, в которое ребенок просыпается

D. это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи в образовательной организации

**7.** При 24 часовом пребывании в дошкольной организации утренний подъем детей всех возрастов должен быть организован не ранее:

A. 8 часов

B. 7 часов 30 минут

C. 7 часов

D. 9 часов

**8.** Продолжительность одного занятия для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать:

A. 10 минут

B. 15 минут

C. 20 минут

D. 5 минут

**9.** В случае, если артскважина располагается на территории хозяйствующего субъекта, производственный контроль проводится следующим образом:

A. 4 пробы в год

B. 12 проб в год

C. 6 проб в год

D. 24 пробы в год

**10.** Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов должен составлять:

A. не менее 3 часов

B. не менее 1 часа

C. не менее 2 часов

D. не менее 2,5 часов

**11.** Сколько часов в день должна составлять общая продолжительность пребывания на открытом воздухе детей до 7-ми лет?

A. не менее 1 часа

B. не менее 2 часов

C. не менее 2,5 часов

D. не менее 3 часов

**12.** Как часто проводится уборка помещений бассейна:

A. раз в 2 дня

B. 2. ежедневно в конце рабочего дня

C. 3. не менее 2-х раз в день

D. 4. один раз в неделю

**13.** Сколько ккал образуется при сгорании 1 г белка:

A. 9,0 ккал

B. 4,3 ккал

C. 5,0 ккал

D. 6,3 ккал

**14.** С какой периодичностью меняет кипяченую воду помощник воспитателя:

A. не реже четырех раз в день или каждые три часа

B. один раз в день и по мере необходимости

C. не реже 2-х раз в день: утром и вечером

D. не реже 1 раза в час

**15.** Во время мероприятий длительностью более двух часов дети должны быть обеспечены питьевой водой в объеме:

A. не менее 1,5 л на каждого воспитанника.

B. не менее 1,0 литра для детей до 3 лет, 2,0 литра для детей от 3-х лет.

C. при длительности мероприятия менее 3-х часов воспитанники не обеспечиваются питьевой воды

D. не менее 0,5 л на каждого

**16.** Программа производственного контроля составляется юридическим лицом:

A. Не составляется

B. До начала осуществления деятельности без ограничения срока действия

С. Сроком на 1 год

Д. Сроком на 5 лет

**17.** Изменения в программу производственного контроля вносятся:

А. При изменении вида деятельности, влияющего на санэпид. обстановку

В. Не вносятся

С. Ежегодно

Д. При смене руководителя

**18.** Измерение параметров микроклимата согласно программе производственного контроля:

А. 2 раза в год в теплый и холодный период.

В. 1 раз в год

С. 1 раз в 2 года

Д. После проведения ремонтных работ

**19.** Инструментальные замеры мебели проводят для оценки рассаживания в:

А. Младшей группе

В. Во всех группах

С. В старшей группе

Д. Не проводят

**20.** Лабораторное исследование холодной и горячей воды, согласно разработанной программы производственного контроля проводят:

А. 1 раз в год и дополнительно после ремонтных работ и устранения аварийных ситуаций

В. 4 раза в год

С. По необходимости

Д. Не проводится

**10.4.7.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины**

По результатам итоговой аттестации выставляются следующие отметки:

Примерная шкала оценивания знаний при тестовой форме проведения экзамена дистанционно в электронном курсе.

Экзамен	Количество правильных ответов, %
Отлично	91%-100%
Хорошо	76%-90%
Удовлетворительно	61%-75%
Неудовлетворительно	0%-60%

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

### а) Нормативно-правые документы

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», статья 21, п. 1.
2. Федеральный закон № 184-ФЗ от 27.12.2002 «О техническом регулировании».
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации».
4. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "О качестве и безопасности пищевых продуктов"
5. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».
8. ТР ТС 025/2012 Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мебельной продукции".
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

13. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

14. ГОСТ 24940-2016. Межгосударственный стандарт. Здания и сооружения. Методы измерения освещенности".

15. ГОСТ 30494-2011. Межгосударственный стандарт. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях".

16. ГОСТ 31861-2012 «Вода. Общие требования к отбору проб»;

17. ГОСТ 31942-2012 (ISO 19458:2006) «Вода. Отбор проб для микробиологического анализа»;

18. ГОСТ Р 56237-2014 (ИСО 5667-5:2006) «Вода питьевая. Отбор проб на станциях водоподготовки и в трубопроводных распределительных системах»;

19. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды»;

20. МУК 4.2.2794-10 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды. Изменения №1 к МУК 4.2.1018-01»;

21. МУК 4.2.3690-21 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды. Изменения №2 к МУК 4.2.1018-01»;

22. "МР 2.3.6.0233-21. 2.3.6. Предприятия общественного питания. Методические рекомендации к организации общественного питания населения. Методические рекомендации";

23. МР 2.3.6.0233-21. 2.3.6. «Предприятия общественного питания. Методические рекомендации к организации общественного питания населения. Методические рекомендации».

#### **б) Основная литература**

1. Андреева Е. Е. Актуальные факторы учебного процесса, влияющие на состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах образовательных учреждений города Москвы// Здоровье населения и среда обитания. – 2015. – № 10. – с.12–16.

2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / 3-е издание. – Москва: ГЕОТАР-Медиа. – 2020. – 528 с.

3. Кучма В.Р. Популяционное здоровье детского населения, риски здоровью и санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся: проблемы, пути решения, технологии деятельности/ Сухарева Л.М., Рапопорт И.К., Шубочкина Е.И. и др. // Гигиена и санитария. – 2017. – №96. – с.990 – 995.

4. Кучма В.Р. Вызовы XXI века: гигиеническая безопасность детей в изменяющейся среде (часть I) // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2016. – №3.

5. Суворова А.В., Якубова И.Ш. Социально-гигиеническая характеристика здоровья сберегающего поведения детей и подростков // Профилактическая и клиническая медицина. – 2016. – №4.

#### **в) Дополнительная литература**

1. АНО «Российская система качества» (Роскачество). Вода для детей: какая лучшая? // Контроль качества продукции. –2020. – №3.

2. Мартинчик А.Н. Анализ фактического питания детей и подростков России в возрасте от 3 до 19 лет/ Мартинчик А.Н., Батурин А.К., Кешабянц Э.Э., Фатьянова Л.Н., Семенова Я.А., Базарова Л.Б.// Вопросы питания. – 2017. – с.50-6

3. Пастушкова Е.В. Некоторые аспекты фактора питания и здоровья человека/ Пастушкова Е.В., Мысаков Д.С., Чугунова О.В.// Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – с.67–72.

#### **г) Электронные и Internet-ресурсы**

1. Европейская цифровая библиотека European: <http://www.europeana.eu/portal/>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://www.wdl.org/ru/>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

4. Сайт Росаккредитации: <https://fsa.gov.ru/documents/>

5. Справочно-правовая система: <http://www.consultant.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике: <http://dic.academic.ru/>

7. Свободная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org/>

8. Электронная библиотека учебников: <http://student.net/>

9. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/>

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения используется аудитория, средства мультимедиа (экран, видеопроектор), классная доска, флип-чарт, набор письменных принадлежностей.

ДПП ПК реализуется с применением ДОТ и электронного обучения в автоматизированной информационной системе дистанционного образования (СДО). Программно-аппаратная база ЭО представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, коммутаторы, маршрутизаторы, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, включая специализированные системы, обеспечивающие применение ЭО. В процессе электронного дистанционного обучения учащиеся могут использовать любые современные компьютеры с установленной операционной системой и минимальным набором программного обеспечения, включающего стандартные текстовые редакторы. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети интернет.

**АННОТАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ**  
**КВАЛИФИКАЦИИ**  
**ПО ТЕМЕ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Специальность</b>	«Медико-профилактическое дело»	
<b>Цель</b>	совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.	
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление имеющихся теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта вопросам организации и проведения производственного контроля в организациях дошкольного образования;</li> <li>• усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации и проведения производственного контроля в организациях дошкольного образования.</li> </ul>	
<b>Категория обучающихся</b>	специалисты с высшим медицинским образованием Роспотребнадзора, учреждений здравоохранения и других ведомств, осуществляющих деятельность в области производственной санитарии, гигиены труда, охраны труда.	
<b>Трудоемкость</b>	36 акад. час.	
<b>Форма обучения</b>	Заочная, ЭО с применением ДОТ	
<b>Режим занятий</b>	6 академических часов в день	
<b>Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы</b>	ПК-1	• способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора, направленного на предотвращение, возникновения и распространение инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию
	ПК-2	• способность планировать и осуществлять производственный контроль в организациях дошкольного образования
	ПК-3	• способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок