

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ  
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
«ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ  
И ЛЕНИГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Врио главного врача ФБУЗ «Центр  
гиgiene и эпидемиологии в городе  
Санкт-Петербурге и Ленинградской  
области»



И.В. Драй

« 27 » марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ТЕМЕ**

**«Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные  
программы дошкольного образования»**

Санкт-Петербург

2023

## 1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»: Сисина Е.И., Харченко И.Г., Волхова Е.В., Иголь Т.В., Кубышкина Е.И., Никитина И.А., Черкай З.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон № 184-ФЗ от 27.12.2002 «О техническом регулировании»;

– Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;

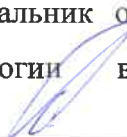
– Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным

профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 31.05.2021 № 47348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»».

Начальник отдела оказания образовательных услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области»  
  
И.А. Палецкая.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы .....	2
2. Общие положения.....	5
3. Характеристика программы.....	5
4. Планируемые результаты обучения.....	7
5. Календарный учебный график .....	9
6. Учебный план.....	9
7. Рабочая программа .....	10
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
9. Формы контроля и аттестации .....	12
10. Оценочные средства .....	12
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	22
Аннотация.....	23

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» по основной специальности «Медико-профилактическое дело» представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

1.1. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.2. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Задачи Программы:

- обновление имеющихся теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта вопросам организации и проведения производственного контроля в организациях дошкольного образования;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации и проведения производственного контроля в организациях дошкольного образования.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в заочной форме обучения на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области» с применением ДОТ.

К освоению Программы допускается следующий контингент:

- лица, завершившие обучение и получившие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: Медико-профилактическое дело, Лабораторная диагностика, Бактериология, Гигиена и санитария, Гигиеническое воспитание, Дезинфекционное дело, Лабораторное дело, Эпидемиология (паразитология),

Энтомология, Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело.

3.3. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы.

3.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов курса, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

3.5. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.6. Программа сформирована в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

#### Связь Программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
ДПП повышения квалификации «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 31.05.2021 № 47348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»»	5

3.7. С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы.

Слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Требования к квалификации:

- лица, завершившие обучение и получившие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: Медико-профилактическое дело, Лабораторная диагностика, Бактериология, Гигиена и санитария, Гигиеническое воспитание, Дезинфекционное дело, Лабораторное дело, Эпидемиология (паразитология), Энтмология, Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело.

4.2. Процесс обучения по Программе направлен на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее среднего профессионального образования.

4.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающихся совершенствуются следующие компетенции:

#### - **общие компетенции (ОК):**

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК-01);

- • Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК-04);

#### - **профессиональные компетенции (ПК):**

- Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства (ПК-1.1);

- • Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека (ПК-1.3);

4.4. В результате освоения Программы не планируется приобретение новых профессиональных компетенций.

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

В результате освоения Программы слушатель должен:

- **усовершенствовать следующие необходимые знания:**

- законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, в сфере труда и социальной защиты;

- методов и средств оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;

- методов и средств оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;

- правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- методов и средств оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;

- перечня актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

- порядка информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;

**- усовершенствовать следующие необходимые умения:**

- применять законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, в сфере труда и социальной защиты;

- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;

- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда;

- заполнять формы государственной статистической отчетности;

- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;

- разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий;

- информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.



## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Виды занятий	Методика проведения занятий	Всего часов по разделам Программы
Лекции	ДОТ(ЭО)	29
СР	ДОТ(ЭО)	5
Итоговая аттестация	Экзамен	2

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория обучающихся:** лица, завершившие обучение и получившие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: Медико-профилактическое дело, Лабораторная диагностика, Бактериология, Гигиена и санитария, Гигиеническое воспитание, Дезинфекционное дело, Лабораторное дело, Эпидемиология (паразитология), Энтомология, Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело.

**Трудоемкость обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	
1	2	4	5	6	7
1.	Особенности организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям пребывания детей в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	8	7	1	Промежуточный контроль (наблюдение)
2.	Комплексная оценка условий пребывания детей в детских образовательных организациях	8	7	1	Промежуточный контроль (наблюдение)

3	Организация питания и требования к меню	9	8	1	Промежуточный контроль (наблюдение)
4.	Особенности разработки программы производственного контроля	9	7	2	Промежуточный контроль (наблюдение)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» содержит 4 раздела. В план подготовки входят лекции и самостоятельная работа.

### 7.1. Тематические разделы Программы и их содержание для совершенствования компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям пребывания детей в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	1.1. Санитарное законодательство, нормирующее условия пребывания детей в организациях дошкольного образования 1.2. Гигиенические требования к оборудованию помещений, в т.ч. экспертиза по результатам измерений детской мебели на соответствие подростково-возрастных показателей детей 1.3. Проведение замеров и экспертиза по результатам лабораторных исследований физических факторов и воздушной среды в дошкольной организации	ОК-01, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
2.	Комплексная оценка условий пребывания детей в детских образовательных организациях	2.1. Экспертиза режима дня и учебно-воспитательного процесса 2.2. Особенности экспертизы летних оздоровительных учреждений (детские дачи) 2.3. Экспертиза и лабораторный контроль бассейнов в детский садах	ОК-01, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Совершенствуемые компетенции
3.	Организации питания и требования к меню	3.1. Гигиенические требования к пищеблокам детских садов 3.2. Основные принципы организации рационального питания и экспертиза меню детского сада 3.3. Организация питьевого режима	ОК-01, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
4.	Особенности разработки программы производственного контроля	4.1. Документация, необходимая при составлении программы производственного контроля 4.2. Организация и проведение лабораторных и инструментальных исследований 4.3. Экспертные заключения по результатам лабораторных исследований	ОК-01, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3

## 7.2. Практические занятия

Практические занятия (семинары) не предусмотрены Программой.

## 8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- **технология модульного обучения:** учебный материал структурирован по отдельным разделам (модулям), что позволяет наилучшим образом реализовать деятельностный подход, сформировать ключевые компетенции самообучения и саморазвития, способность принимать решения, оценивать свою деятельность;

- **дистанционное обучение:** ДПП ПК реализуется с применением ДОТ и электронного обучения в автоматизированной информационной системе дистанционного образования (СДО);

- **тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

### Кадровое обеспечение:

Программу реализуют опытные специалисты и работники ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области», соответствующие

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по образованию, занимаемой должности, специальности, профессионализму, компетентности, опыту и стажу работы, исходя из тематики настоящей Программы. Преподаватели проходят повышения квалификации по тематике Программы, постоянно изучают новые методические материалы по тематике Программы, новые нормативно-правовые акты.

Исходя из специфики изучаемых вопросов, в качестве преподавателей для реализации учебного процесса по отдельным темам Программы могут привлекаться высококвалифицированные специалисты научно-исследовательских организаций, медицинских учебных и практических учреждений.

Состав преподавателей для проведения учебного процесса по Программе определяется приказом.

## **9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

9.1. Текущий и промежуточный контроль освоения учебного материала проводится в форме наблюдения.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме экзамена (тестирование).

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом и представления образца Программы производственного контроля для своей организации.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

10.1. Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

<b>Форма оценивания</b>	
<b>Текущий и промежуточный контроль</b>	<b>Итоговая аттестация</b>
Наблюдение	Экзамен Тестовый контроль

## 10.2. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа – обязательная и неотъемлемая часть учебной работы по данной учебной программе. Объемы и виды трудозатрат планируются в соответствии с учебным планом программы повышения квалификации.

№ раздела (темы) дисциплины	Виды работ	Контроль выполнения самостоятельной работы
1-4	Изучение тем каждого раздела дисциплины по лекциям и указанной литературе	Наблюдение
Закрепление знаний теоретического материала		
1-4	Ответы на вопросы по теме, тесты для самоконтроля, решение задач по теме	Наблюдение
Применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения		
1-4	Ответы на вопросы по теме, тесты для самоконтроля, решение задач по теме	Наблюдение

## 10.3. Формы оценивания и контроля усвоения знаний

10.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы совершенствования компетенций			
	1	2	3	4
ОК-01	+	+	+	+
ОК-04	+	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+	+

10.3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения слушателями форм текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей освоения, указанных в программе.

Показатели оценивания компетенций проверяются на этапах формирования компетенций в соответствии с таблицей:

Код компетенции по ФГОС ВО	Показатели освоения (код показателя освоения)	Разделы (этапы) дисциплины и формы оценивания					Обеспеченность оценивания компетенции
		1	2	3	4	Экзамен	
ОК-01	Знания	+	+	+	+	+	+
	Умения	+	+	+	+	+	+
ОК-04	Знания	+	+	+	+	+	+
	Умения	+	+	+	+	+	+
ПК-1.1	Знания	+	+	+	+	+	+
	Умения	+	+	+	+	+	+
ПК-1.3	Знания	+	+	+	+	+	+
	Умения	+	+	+	+	+	+
<b>Итого:</b>		+	+	+	+	+	+

10.3.3. Критериями оценивания уровня освоения компетенций по дисциплине являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных принципов, закономерностей и соотношений
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Правильность ответов
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик – умения решать задачи
	Умение использовать теоретические знания для выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно выполнять задания
Навыки	Навыки решения стандартных/нестандартных задач
	Быстрота выполнения трудовых действий Объём выполненных заданий
	Качество выполнения трудовых действий
	Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий

#### 10.3.4 Критерии оценок успеваемости по итогам освоения курса

##### 10.3.4.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения экзамена в форме тестирования

Экзаменационные тестовые вопросы разрабатываются преподавателями, ведущими учебную программу, и группируются в базу тестовых экзаменационных вопросов.

Количество тестовых вопросов тестов и выносимых на экзамен устанавливается в зависимости от объема и общей трудоемкости темы.

Примерная шкала оценивания знаний при тестовой форме проведения экзамена:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-50	Неудовлетворительно
50-70	Удовлетворительно
70-90	Хорошо
90-100	Отлично

##### 10.3.4.2. Примерные вопросы тестов для экзамена в формате тестирования

1. Под термином «хозяйствующие субъекты» понимают:

А. организации, осуществляющие образовательную деятельность, деятельность по уходу и присмотру за детьми, услуги отдыха и оздоровления, временного проживания, социальные услуги, услуги по перевозкам организованных групп детей;

В. некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

С. физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Д. участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

2. Требования к организации питания определяется:

А. СП 2.4.3648-20;

В. СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

С. СанПиН 1.2.3685-21;

Д. СП 3.1/2.4.3598-20.

3. Расстояние от глаз до тетради/книги/альбома оптимально должно составлять:

- A. 30 см;
- B. 20 см;
- C. 15 см;
- D. 25 см.

4. Подбор мебели для детей проводится с учетом:

- A. возраста детей;
- B. группы здоровья детей;
- C. роста детей, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения;
- D. типа хозяйствующего субъекта.

5. Сколько типов детских столов выделяют:

- A. 3;
- B. 4;
- C. 5;
- D. 10.

6. Под термином «режим дня» понимают:

A. систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей;

B. особенность жизнедеятельности конкретного ребенка;

C. время, в которое ребенок просыпается;

D. это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи в образовательной организации.

7. При 24-часовом пребывании в дошкольной организации утренний подъем детей всех возрастов должен быть организован не ранее:

- A. 8 часов;
- B. 7 часов 30 минут;
- C. 7 часов;
- D. 9 часов.

8. Продолжительность одного занятия для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать:

- A. 10 минут;
- B. 15 минут;
- C. 20 минут ;



- D. 5 минут.
9. В случае, если артскважина располагается на территории хозяйствующего субъекта, производственный контроль проводится следующим образом:
- A. 4 пробы в год;
  - B. 12 проб в год;
  - C. 6 проб в год;
  - D. 24 пробы в год.
10. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов должен составлять:
- A. не менее 3 часов;
  - B. не менее 1 часа;
  - C. не менее 2 часов;
  - D. не менее 2,5 часов.
11. Сколько часов в день должна составлять общая продолжительность пребывания на открытом воздухе детей до 7-ми лет?
- A. не менее 1 часа;
  - B. не менее 2 часов;
  - C. не менее 2,5 часов;
  - D. не менее 3 часов.
12. Как часто проводится уборка помещений бассейна:
- A. раз в 2 дня;
  - B. 2. ежедневно в конце рабочего дня;
  - C. 3. не менее 2-х раз в день;
  - D. 4. один раз в неделю.
13. Сколько ккал образуется при сгорании 1 г белка:
- A. 9,0 ккал;
  - B. 4,3 ккал;
  - C. 5,0 ккал;
  - D. 6,3 ккал.
14. С какой периодичностью меняет кипяченую воду помощник воспитателя:
- A. не реже четырех раз в день или каждые три часа;
  - B. один раз в день и по мере необходимости;
  - C. не реже 2-х раз в день: утром и вечером;
  - D. не реже 1 раза в час.

15. Во время мероприятий длительностью более двух часов дети должны быть обеспечены питьевой водой в объеме:
- A. не менее 1,5 л на каждого воспитанника;
  - B. не менее 1,0 литра для детей до 3 лет, 2,0 литра для детей от 3-х лет;
  - C. при длительности мероприятия менее 3-х часов воспитанники не обеспечиваются питьевой воды;
  - D. не менее 0,5 л на каждого.
16. Программа производственного контроля составляется юридическим лицом:
- A. Не составляется;
  - B. До начала осуществления деятельности без ограничения срока действия;
  - C. Сроком на 1 год;
  - D. Сроком на 5 лет.
17. Изменения в программу производственного контроля вносятся:
- A. При изменении вида деятельности, влияющего на санэпид. обстановку;
  - B. Не вносятся;
  - C. Ежегодно;
  - D. При смене руководителя.
18. Измерение параметров микроклимата согласно программе производственного контроля:
- A. 2 раза в год в теплый и холодный период;
  - B. 1 раз в год;
  - C. 1 раз в 2 года;
  - D. После проведения ремонтных работ.
19. Инструментальные замеры мебели проводят для оценки рассаживания в:
- A. Младшей группе;
  - B. Во всех группах;
  - C. В старшей группе;
  - D. Не проводят.
20. Лабораторное исследование холодной и горячей воды, согласно разработанной программы производственного контроля проводят:
- A. 1 раз в год и дополнительно после ремонтных работ и устранения аварийных ситуаций;
  - B. 4 раза в год;
  - C. По необходимости;
  - D. Не проводится.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Нормативно-правые документы**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», статья 21, п. 1.
2. Федеральный закон № 184-ФЗ от 27.12.2002 «О техническом регулировании».
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации».
4. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».
8. ТР ТС 025/2012 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
13. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям,

эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

14. ГОСТ 24940-2016. «Межгосударственный стандарт. Здания и сооружения. Методы измерения освещенности».

15. ГОСТ 30494-2011. «Межгосударственный стандарт. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях».

16. ГОСТ 31861-2012 «Вода. Общие требования к отбору проб»;

17. ГОСТ 31942-2012 (ISO 19458:2006) «Вода. Отбор проб для микробиологического анализа»;

18. ГОСТ Р 56237-2014 (ИСО 5667-5:2006) «Вода питьевая. Отбор проб на станциях водоподготовки и в трубопроводных распределительных системах»;

19. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды»;

20. МУК 4.2.2794-10 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды. Изменения №1 к МУК 4.2.1018-01»;

21. МУК 4.2.3690-21 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды. Изменения №2 к МУК 4.2.1018-01»;

22. «МР 2.3.6.0233-21. 2.3.6. Предприятия общественного питания. Методические рекомендации к организации общественного питания населения. Методические рекомендации»;

23. МР 2.3.6.0233-21. 2.3.6. «Предприятия общественного питания. Методические рекомендации к организации общественного питания населения. Методические рекомендации».

### **Основная литература**

1. Андреева Е. Е. Актуальные факторы учебного процесса, влияющие на состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах образовательных учреждений города Москвы// Здоровье населения и среда обитания. – 2015. – № 10. – с.12–16.

2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / 3-е издание. – Москва: ГЕОТАР-Медиа. – 2020. – 528 с.

3. Кучма В.Р. Популяционное здоровье детского населения, риски здоровью и санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся: проблемы, пути решения, технологии деятельности/ Сухарева Л.М., Рапопорт И.К., Шубочкина Е.И. и др. // Гигиена и санитария. – 2017. – №96. – с.990 – 995.

4. Кучма В.Р. Вызовы XXI века: гигиеническая безопасность детей в изменяющейся среде (часть I) // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2016. – №3.

5. Суворова А.В., Якубова И.Ш. Социально-гигиеническая характеристика здоровье сберегающего поведения детей и подростков // Профилактическая и клиническая медицина. – 2016. – №4.

#### **Дополнительная литература**

1. АНО «Российская система качества» (Роскачество). Вода для детей: какая лучшая? // Контроль качества продукции. –2020. – №3.

2. Мартинчик А.Н. Анализ фактического питания детей и подростков России в возрасте от 3 до 19 лет/ Мартинчик А.Н., Батурин А.К., Кешабянц Э.Э., Фатьянова Л.Н., Семенова Я.А., Базарова Л.Б.// Вопросы питания. – 2017. – с.50-6

3. Пастушкова Е.В. Некоторые аспекты фактора питания и здоровья человека/ Пастушкова Е.В., Мысаков Д.С., Чугунова О.В.// Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – с.67–72.

#### **Электронные и Internet-ресурсы**

1. Европейская цифровая библиотека European: <http://www.europeana.eu/portal/>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://www.wdl.org/ru/>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

4. Сайт Росаккредитации: <https://fsa.gov.ru/documents/>

5. Справочно-правовая система: <http://www.consultant.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике: <http://dic.academic.ru/>

7. Свободная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org/>

8. Электронная библиотека учебников: <http://student.net/>

9. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/>

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория с обустроенным рабочим местом преподавателя и мультимедийным оборудованием, экраном настенным и поворотной доской.

ДПП ПК реализуется с применением ДОТ и электронного обучения в автоматизированной информационной системе дистанционного образования (СДО). Программно-аппаратная база ЭО представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, коммутаторы, маршрутизаторы, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, включая специализированные системы, обеспечивающие применение ЭО. В процессе электронного дистанционного обучения учащиеся могут использовать любые современные компьютеры с установленной операционной системой и минимальным набором программного обеспечения, включающего стандартные текстовые редакторы. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети интернет.

## **13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности, самостоятельному изучению материала, как правило, предшествует лекция. В материалах лекций даются указания по организации самостоятельной работы и порядке прохождения экзамена.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются контрольные вопросы для самопроверки по темам.

## АННОТАЦИЯ

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ

#### «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

<b>Специальность</b>	Медико-профилактическое дело, Лабораторная диагностика, Бактериология, Гигиена и санитария, Гигиеническое воспитание, Дезинфекционное дело, Лабораторное дело, Эпидемиология (паразитология), Энтмология, Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело.	
<b>Цель</b>	Совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.	
<b>Задачи программы</b>	- обновление имеющихся теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта вопросам организации и проведения производственного контроля в организациях дошкольного образования; - усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации и проведения производственного контроля в организациях дошкольного образования	
<b>Категория обучающихся</b>	лица, завершившие обучение и получившие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: Медико-профилактическое дело, Лабораторная диагностика, Бактериология, Гигиена и санитария, Гигиеническое воспитание, Дезинфекционное дело, Лабораторное дело, Эпидемиология (паразитология).	
<b>Трудоемкость</b>	36 часов	
<b>Форма обучения</b>	Заочная с применением ДОТ	
<b>Режим занятий</b>	6 акад. часов в день	
<b>Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию</b>	ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

<b>в результате освоения программы</b>	ПК-1.1	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства
	ПК-1.3	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека