

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ
И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Врио главного врача ФБУЗ «Центр
гиgiene и эпидемиологии в городе
Санкт-Петербурге и Ленинградской
области»

И.В. Драй



27» марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ**

**«Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные
программы начального общего, основного общего, среднего общего образования
и в профессиональных образовательных организациях»**

Санкт-Петербург

2023

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и в профессиональных образовательных организациях»: Сисина Е.И., Волхова Е.В., Иголь Т.В., Кубышкина Е.И., Никитина И. А., Черкай З.Н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и в профессиональных образовательных организациях» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 184-ФЗ от 27.12.2002 «О техническом регулировании»;
- Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным

профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 31.05.2021 № 47348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»».

Начальник отдела оказания образовательных услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области»


И.А. Палецкая.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы	2
2. Общие положения.....	5
3. Характеристика программы.....	6
4. Планируемые результаты обучения.....	7
5. Календарный учебный график	9
6. Учебный план.....	9
7. Рабочая программа	10
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
9. Формы контроля и аттестации	12
10. Оценочные средства	13
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	23
Аннотация	24

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и в профессиональных образовательных организациях» по основной специальности «Медико-профилактическое дело» представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

1.1. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.2. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Задачи Программы:

- обновление имеющихся теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам проведения производственного контроля (надзора) за организацией и условиями воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций при проведении оценки риска здоровью детей и подростков, организации и проведения производственного контроля в образовательных организациях.
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации и проведения санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых инфекционных заболеваний (отравлений), посредством обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в заочной форме обучения на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области» с применением ДОТ.

К освоению Программы допускается следующий контингент:

- лица, завершившие обучение и получившие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: Медико-профилактическое дело, Лабораторная диагностика, Бактериология, Гигиена и санитария, Гигиеническое воспитание, Дезинфекционное дело, Лабораторное дело, Эпидемиология (паразитология), Энтомология, Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело.

3.3. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы.

3.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов курса, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

3.5. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.6. Программа сформирована в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Связь Программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
ДПП повышения квалификации «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и в профессиональных образовательных организациях»	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 31.05.2021 № 348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»	5

3.7. С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы.

Слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;

б) учебно-методическое и информационное обеспечение;

в) материально-техническое обеспечение;

г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

- лица, завершившие обучение и получившие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: Медико-профилактическое дело, Лабораторная диагностика, Бактериология, Гигиена и санитария, Гигиеническое воспитание, Дезинфекционное дело, Лабораторное дело, Эпидемиология (паразитология), Энтомология, Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело.

4.2. Процесс обучения по Программе направлен на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее среднего профессионального образования.

4.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающихся совершенствуются следующие компетенции:

- **общие компетенции (ОК):**

• Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК-01);

• Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК-04)

- **профессиональные компетенции (ПК):**

• Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства (ПК-1.1);

- Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека (ПК-1.3);

4.4. В результате освоения Программы не планируется приобретение новых профессиональных компетенций.

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие необходимые знания:

- законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, в сфере труда и социальной защиты;

- методов и средств оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;

- методов и средств оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;

- правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- методов и средств оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;

- перечня актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

- порядка информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;

- усовершенствовать следующие необходимые умения:

- применять законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, в сфере труда и социальной защиты;

- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;

- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда;
- заполнять формы государственной статистической отчетности;
- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;
- разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Виды занятий	Методика проведения занятий	Всего часов по разделам Программы
Лекции	ДОТ(ЭО)	30
СР	ДОТ(ЭО)	4
Итоговая аттестация	Экзамен	2

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся: лица, завершившие обучение и получившие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: Медико-профилактическое дело, Лабораторная диагностика, Бактериология, Гигиена и санитария, Гигиеническое воспитание, Дезинфекционное дело, Лабораторное дело, Эпидемиология (паразитология), Энтмология, Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело.

Трудоемкость обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Особенности организации и проведения контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения детей и подростков в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и в профессиональных образовательных организациях	8	7	1	Наблюдение
2.	Комплексная оценка условий воспитания детей и подростков	8	7	1	Наблюдение
3	Организация питания и требования к меню	9	8	1	Наблюдение
4.	Особенности разработки программы производственного контроля	9	7	2	Наблюдение
	Итоговая аттестация	2	-	-	Экзамен
	Итого:	36	30	4	

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации по теме «Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и в профессиональных образовательных организациях» содержит 4 раздела. В план подготовки входят лекции и самостоятельная работа.

7.1. Тематические разделы Программы и их содержание для совершенствования компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности организации и проведения контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям	1.1. Гигиенические требования к оборудованию помещений, в т.ч. экспертиза по результатам измерений учебной мебели на	ОК-01, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Совершенствуемые компетенции
	обучения детей и подростков в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и в профессиональных образовательных организациях	соответствие ростовозрастных показателей учащихся 1.2. Проведение замеров и экспертиза по результатам исследований физических факторов и воздушной среды в общеобразовательных организациях 1.3. Гигиенические требования к зданию и территории общеобразовательных учреждений	
2.	Комплексная оценка условий воспитания детей и подростков	2.1. Экспертиза режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях разного типа 2.2. Особенности экспертизы и лабораторного контроля в школах- интернатах, организации для детей-сирот, лагерях дневного пребывания 2.3. Экспертиза и лабораторный контроль школьных бассейнов	ОК-01, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
3.	Организации питания и требования к меню	3.1. Гигиенические требования к пищеблокам 3.2. Основные принципы организации рационального питания и экспертиза меню 3.3. Организация питьевого режима, вендинговые аппараты, витаминизация	ОК-01, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
4.	Особенности разработки программы производственного контроля	4.1. Документация, необходимая при составлении программы производственного контроля 4.2. Организация и проведение лабораторных и инструментальных исследований 4.3. Экспертные заключения по результатам лабораторных исследований	ОК-01, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3

7.2. Практические занятия

Практические занятия (семинары) не предусмотрены Программой.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- **технология модульного обучения:** учебный материал структурирован по отдельным разделам (модулям), что позволяет наилучшим образом реализовать деятельностный подход, сформировать ключевые компетенции самообучения и саморазвития, способность принимать решения, оценивать свою деятельность;

- **дистанционное обучение:** ДПП ПК реализуется с применением ДОТ и электронного обучения в автоматизированной информационной системе дистанционного образования (СДО).

- **тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют опытные специалисты и работники ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области», соответствующие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по образованию, занимаемой должности, специальности, профессионализму, компетентности, опыту и стажу работы, исходя из тематики настоящей Программы. Преподаватели проходят повышения квалификации по тематике Программы, постоянно изучают новые методические материалы по тематике Программы, новые нормативно-правовые акты.

Исходя из специфики изучаемых вопросов, в качестве преподавателей для реализации учебного процесса по отдельным темам Программы могут привлекаться высококвалифицированные специалисты научно-исследовательских организаций, медицинских учебных и практических учреждений.

Состав преподавателей для проведения учебного процесса по Программе определяется приказом.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий и промежуточный контроль освоения учебного материала проводится в форме наблюдения.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме экзамена (тестирование).

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом и представления образца Программы производственного контроля для своей организации.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

10.1. Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма оценивания	
Текущий и промежуточный контроль	Итоговая аттестация
Наблюдение	Экзамен
	Тестовый контроль

10.2. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа – обязательная и неотъемлемая часть учебной работы по данной учебной программе. Объемы и виды трудозатрат планируются в соответствии с учебным планом программы повышения квалификации.

№ раздела (темы) дисциплины	Виды работ	Контроль выполнения самостоятельной работы
1-4	Изучение тем каждого раздела дисциплины по лекциям и указанной литературе	Наблюдение
Закрепление знаний теоретического материала		
1-4	Ответы на вопросы по теме, тесты для самоконтроля, решение задач по теме	Наблюдение
Применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения		
1-4	Ответы на вопросы по теме, тесты для самоконтроля, решение задач по теме	Наблюдение

10.3. Формы оценивания и контроля усвоения знаний

10.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы совершенствования компетенций			
	1	2	3	4
ОК-01	+	+	+	+
ОК-04	+	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+	+

10.3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения слушателями форм текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей освоения, указанных в программе.

Показатели оценивания компетенций проверяются на этапах формирования компетенций в соответствии с таблицей:

Код компетенции по ФГОС ВО	Показатели освоения (код показателя освоения)	Разделы (этапы) дисциплины и формы оценивания					Обеспеченность оценивания компетенции
		1	2	3	4	Экзамен	
ОК-01	Знания	+	+	+	+	+	+
	Умения	+	+	+	+	+	+
ОК-04	Знания	+	+	+	+	+	+
	Умения	+	+	+	+	+	+
ПК-1.1	Знания	+	+	+	+	+	+
	Умения	+	+	+	+	+	+
ПК-1.3	Знания	+	+	+	+	+	+
	Умения	+	+	+	+	+	+
Итого:		+	+	+	+	+	+

10.3.3. Критериями оценивания уровня освоения компетенций по дисциплине являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных принципов, закономерностей и соотношений
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Правильность ответов
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик – умения решать задачи
	Умение использовать теоретические знания для выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно выполнять задания
Навыки	Навыки решения стандартных/нестандартных задач
	Быстрота выполнения трудовых действий Объём выполненных заданий
	Качество выполнения трудовых действий
	Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий

10.3.4 Критерии оценок аттестации успеваемости по итогам освоения курса

10.3.4.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения экзамена по итогам освоения дисциплины в форме тестирования.

Экзаменационные тестовые вопросы разрабатываются преподавателями, ведущими учебную программу, и группируются в базу тестовых экзаменационных вопросов.

Количество тестовых вопросов тестов и выносимых на экзамен устанавливается в зависимости от объема и общей трудоемкости темы.

Примерная шкала оценивания знаний при тестовой форме проведения экзамена:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-50	Неудовлетворительно
50-70	Удовлетворительно
70-90	Хорошо
90-100	Отлично

10.3.4.2. Примерные вопросы тестов для проведения экзамена в форме тестирования:

1. Какая информация вносится в акт измерений мебели на соответствие ростовозрастным показателям в образовательных организациях:

A. Дата и время измерения; результаты измерения; подписи лица, проводившего измерения и присутствующего при измерениях

B. Только подписи

C. Дата и время измерения; фактический и юридический адрес заявителя; цель проведения измерений.

D. Результаты измерений; фактический и юридический адрес заявителя; цель проведения измерений

2. Расстояние от глаз до тетради/книги/альбома оптимально должно составлять:

A. 30 см

B. 20 см

C. 15 см

D. 25 см

3. Общая продолжительность использования ЭСО для интерактивной доски на уроке для детей до 10 лет не должна превышать:

A. 10 минут

B. 15 минут

C. 20 минут

D. 25 минут

4. Укажите нормы площади учебного кабинета при проведении фронтальных формах занятий:

A. не менее 3,5 м² на одного обучающегося

B. не менее 2,0 м² на одного обучающегося

C. не менее 2,5 м² на одного обучающегося

D. не менее 1,5 м² на одного обучающегося 4

5. Под термином «режим дня» понимают:

A. систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей

B. особенность жизнедеятельности конкретного ребенка

C. время, в которое ребенок просыпается

D. это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи в образовательной организации

6. Время ожидания начала экзамена в классах не должно превышать:

A. 40 минут

B. 30 минут

C. 20 минут

D. 1 часа

7. Ежедневной дезинфекции подлежат следующие помещения бассейна:

A. чаши бассейна

B. раздевалки и туалетные комнаты

C. только туалеты и душевые

D. туалеты, душевые, раздевалки, обходные дорожки, скамейки, дверные ручки

и поручни

8. Занятия второй смены должны заканчиваться не позднее:

A. 18:00

B. 20:00

C. 19:00

D. 19:25

9. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью

должна составлять не менее:

A. 30 минут

B. 15 минут

C. 20 минут

D. 25 минут

10. Учебные занятия следует начинать не ранее:

A. 8 часов

B. 7 часов

C. 9 часов

D. 8 часов 30 минут

11. Как часто проводится уборка помещений бассейна:

A. раз в 2 дня

B. 2. ежедневно в конце рабочего дня

C. 3. не менее 2-х раз в день

D. 4. один раз в неделю

12. Для детей, обучающихся в общеобразовательных организациях в возрасте от 7 до 11 лет потребность в энергии составляет:

- A. 2350
- B. 2720
- C. 2320
- D. 2750

13. Меню в образовательной организации разрабатывается на период:

- A. не реже четырех раз в день или каждые три часа
- B. один раз в день и по мере необходимости
- C. не реже 2-х раз в день: утром и вечером
- D. не реже 1 раза в час

14. С какой периодичностью меняет кипяченую воду:

- A. не реже четырех раз в день или каждые три часа
- B. один раз в день и по мере необходимости
- C. не реже 2-х раз в день: утром и вечером
- D. не реже 1 раза в час

15. Требования к меню, при отсутствии второго завтрака:

- A. организуется уплотненный полдник
- B. калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5 %

соответственно

C. меню признается несоответствующим требованиям санитарного

законодательства

D. калорийность обеда увеличивают на 5-10%

16. Требования к организации «уплотненного» полдника:

A. при 8-10 часовом пребывании; с включением блюд ужина; с распределением калорийности суточного рациона 25 %

B. при 12-часовом пребывании; с включением блюд ужина; с распределением калорийности суточного рациона 30 %

C. при 12-часовом пребывании; с включением блюд завтрака; с распределением калорийности суточного рациона 15-20 %

D. организуется только при круглосуточном пребывании детей

17. Измерение параметров микроклимата согласно программе производственного контроля:

- A. 2 раза в год в теплый и холодный период.
- B. 1 раз в год

- C. 1 раз в 2 года
- D. После проведения ремонтных работ
- 18. Размер стола для школьника должен быть:
 - A. ширина поверхности — не менее 80 см, глубина — от 40 см
 - B. ширина поверхности — не менее 100 см, глубина — от 60 см
 - C. ширина поверхности — не менее 90 см, глубина — от 45 см
 - D. ширина поверхности — не менее 95 см, глубина — от 50 см
- 19. Порядок организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, установлен:
 - A. Федеральным законом 52
 - B. Приказом Роспотребнадзора от 19.07.2007 N 224 (ред. от 16.11.2018) «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок»
 - C. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - D. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- 20. Лабораторное исследование холодной и горячей воды, согласно разработанной программы производственного контроля проводят:
 - A. 1 раз в год и дополнительно после ремонтных работ и устранения аварийных ситуаций
 - B. 4 раза в год
 - C. По необходимости
 - D. Не проводится.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правые документы

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», статья 21, п. 1.
2. Федеральный закон № 184-ФЗ от 27.12.2002 «О техническом регулировании».

3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации».
4. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».
8. ТР ТС 025/2012 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
13. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
14. ГОСТ 11016-93 «Стулья ученические».
15. ГОСТ 24940-2016. «Межгосударственный стандарт. Здания и сооружения. Методы измерения освещенности».
16. ГОСТ 30494-2011. «Межгосударственный стандарт. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях».
17. ГОСТ 31861-2012 «Вода. Общие требования к отбору проб».

18. ГОСТ 31942-2012 (ISO 19458:2006) «Вода. Отбор проб для микробиологического анализа».
19. ГОСТ Р 56237-2014 (ИСО 5667-5:2006) «Вода питьевая. Отбор проб на станциях водоподготовки и в трубопроводных распределительных системах».
20. ГОСТ 11015-93 «Столы ученические».
21. ГОСТ 11016-93 «Стулья ученические».
22. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».
23. МУК 4.2.2794-10 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды. Изменения №1 к МУК 4.2.1018-01».
24. МУК 4.2.3690-21 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды. Изменения №2 к МУК 4.2.1018-01».
25. МР 2.3.6.0233-21. 2.3.6. «Предприятия общественного питания. Методические рекомендации к организации общественного питания населения. Методические рекомендации».
26. МР 2.3.6.0233-21. 2.3.6. «Предприятия общественного питания. Методические рекомендации к организации общественного питания населения. Методические рекомендации».
27. Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся (Приложение № 1 к СанПиНу 2.4.2.2821-10).

Основная литература

1. Андреева Е. Е. Актуальные факторы учебного процесса, влияющие на состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах образовательных учреждений города Москвы// Здоровье населения и среда обитания. – 2015. – № 10. – с.12–16.
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / 3-е издание. – Москва: ГЕОТАР-Медиа. – 2020. – 528 с.
3. Популяционное здоровье детского населения, риски здоровью и санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся: проблемы, пути решения, технологии деятельности/ Кучма В.Р. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К., Шубочкина Е.И. и др // Гигиена и санитария. – 2017. – №96. – с.990 – 995.
4. Кучма В.Р. Вызовы XXI века: гигиеническая безопасность детей в изменяющейся среде (часть I) // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2016. – №3 – С.4-22.

5. Суворова А.В., Якубова И.Ш. Социально-гигиеническая характеристика здоровье сберегающего поведения детей и подростков // Профилактическая и клиническая медицина. – 2016. – №4.

Дополнительная литература

1. АНО «Российская система качества» (Роскачество). Вода для детей: какая лучшая? // Контроль качества продукции. –2020. – №3.

2. Анализ фактического питания детей и подростков России в возрасте от 3 до 19 лет/ Мартинчик А.Н., Бату́рин А.К., Кешабянц Э.Э., Фатьянова Л.Н., Семенова Я.А., и др.// Вопросы питания. –2017. – №4.- с.50-59.

3. Значение санитарно-гигиенических факторов внутришкольной среды в формировании показателей здоровья обучающихся /О.В.Сазонов, Л.И. Мазур, С.А. Пыркова, М.Ю. Гаврюшин, О.В.Бережнова// Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики.- 2019.- №2.- С.201-212.

4. Пастушкова Е.В. Некоторые аспекты фактора питания и здоровья человека/ Пастушкова Е.В., Мысаков Д.С., Чугунова О.В.// Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – №4- С.67–72.

Электронные и Internet-ресурсы

1. Европейская цифровая библиотека European: <http://www.europeana.eu/portal/>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://www.wdl.org/ru/>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

4. Сайт Росаккредитации: <https://fsa.gov.ru/documents/>

5. Справочно правовая система: <http://www.consultant.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академикe: <http://dic.academic.ru/>

7. Свободная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org/>

8. Электронная библиотека учебников: <http://student.net/>

9. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория с обустроенным рабочим местом преподавателя и мультимедийным оборудованием, экраном настенным и поворотной доской.

ДПП ПК реализуется с применением ДОТ и электронного обучения в автоматизированной информационной системе дистанционного образования (СДО). Программно-аппаратная база ЭО представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, коммутаторы, маршрутизаторы, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, включая специализированные системы, обеспечивающие применение ЭО. В процессе электронного дистанционного обучения учащиеся могут использовать любые современные компьютеры с установленной операционной системой и минимальным набором программного обеспечения, включающего стандартные текстовые редакторы. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети интернет.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности, самостоятельному изучению материала, как правило, предшествует лекция. В материалах лекций даются указания по организации самостоятельной работы и порядке прохождения экзамена.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются контрольные вопросы для самопроверки по темам.

АННОТАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ

«Производственный контроль в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и в профессиональных образовательных организациях»

Специальность	Медико-профилактическое дело, Лабораторная диагностика, Бактериология, Гигиена и санитария, Гигиеническое воспитание, Дезинфекционное дело, Лабораторное дело, Эпидемиология (паразитология), Энтмология, Лабораторная диагностика, Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело.
Цель	Совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• обновление имеющихся теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам проведения производственного контроля (надзора) за организацией и условиями воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;• усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций при проведении оценки риска здоровью детей и подростков, организации и проведения производственного контроля в образовательных организациях.• усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации и проведения санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых инфекционных заболеваний (отравлений), посредством обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Категория обучающихся	лица, завершившие обучение и получившие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: Медико-профилактическое дело, Лабораторная диагностика, Бактериология, Гигиена и санитария, Гигиеническое воспитание, Дезинфекционное дело, Лабораторное дело, Эпидемиология (паразитология).	
Трудоемкость	36 часов	
Форма обучения	Заочная с применением ДОТ	
Режим занятий	6 акад. часов в день	
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы	ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ПК-1.1	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства
	ПК-1.3	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека